

**Яценко О.Ю.**

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*sunny1.3@mail.ru*

*ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России*

*Б.Н.Ельцина"*

*г. Екатеринбург*

Процессы информатизации, глобализации и межкультурной интеграции системы образования во всём мире коррелируют и отражают новые парадигмы: **экономика, основанная на знаниях и обучение на протяжении всей жизни.** В процессе формирования профессионализма большую роль играет информационная культура человека, умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами для саморазвития и самосовершенствования.

С развитием информационных технологий инновационная деятельность вуза выражается в интеграции научной деятельности и образования, широком использовании в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Последние достижения науки, техники, технологий должны использоваться в образовательном процессе по всем учебным дисциплинам. В современных условиях расширяются возможности для самообразования, совершенствования профессиональных компетенций специалиста, качественная подготовка которого тесно связана с программно-методическим обеспечением учебного процесса.

В настоящее время конкуренция на рынке труда высока. Задача вуза – содействовать становлению **конкурентоспособных выпускников.** Внедрение ИКТ в учебный процесс высшей школы влечёт за собой использование не только современных технических средств, но и актуальных форм и методов обучения (личностно-ориентированное обучение, метод проектов, обучение в малых группах). Меняется отношение профессорско-преподавательского состава к своей профессиональной деятельности. Преподаватель остаётся ключевой фигурой учебно-образовательного процесса и, в то же время, ключевой фигурой программы внедрения ИКТ в высшее профессиональное образование.

Изменяется профессиограмма преподавателя и уровень его профессиональной компетенции. Усиление роли информационно-коммуникационных технологий в образовании делает необходимым **формирование информационно-коммуникационной компетенции студентов и, прежде всего, преподавателей.** Процесс формирования информационной компетентности студента в вузе охватывает все этапы и формы обучения и может осуществляться только на базе развитой информационно-образовательной среды. Информационно – образовательная среда вуза выступает и средством формирования информационной компетентности **преподавателей.** Умение применять ИКТ для решения

профессиональных проблем и задач в реальных ситуациях педагогической деятельности способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют собирать, обрабатывать, хранить, распространять, отображать различного рода информацию и с помощью электронных средств коммуникации осуществлять многоплановое взаимодействие. Информатизация позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять собственный информационный банк преподавателей высшей школы. А это решает массу проблем, связанных с поиском необходимой информации, её обработкой и использованием в учебно-воспитательном процессе, позволяет создавать электронные коллекции УМК, увеличивать информационный охват материала, более детально и целенаправленно прорабатывать учебный и научный материал.

Возрастание роли образования в современной социально-экономической ситуации приводит к тому, что наряду с традиционными функциями преподавателя в условиях модернизации образования актуализируются такие профессиональные функции, как прогнозирование, проектирование и организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды. В данное время в большей мере становятся востребованными коммуникативные функции (диалогичность, социальное партнерство). При переходе к информационному обществу, характеризующемуся постоянным ростом объемов знаний, все более важным для преподавателя становится умение применять ИКТ в учебном процессе, возрастает значение его профессиональной самоактуализации. Информационно-коммуникационные технологии могут стать средством формирования индивидуальных траекторий развития студентов и преподавателей.

Одной из задач образования является информатизация учебного процесса.

Современные требования заставляют думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Значение использования информационных технологий трудно переоценить.

Зато преимущества использования компьютерных технологий следующие: урок, созданный на компьютере представляет собой цельную компьютерную разработку с привлечением средств музыки и видео, цветовой гаммы фона, коллекции фотографического и иллюстрированного материала, а также использования дополнительного материала из информационной базы Интернета.

Пользуясь такой разработкой, учитель может качественно провести урок, внося свои изменения и дополнения. Для такой работы подходит редактор презентаций MS Power Point, так как он позволяет вносить отдельные исправления в готовый проект.

Также я использую компьютерные технологии как инструмент исследования, позволяющий ученику самому проводить исследования и

экспериментировать, что несет развивающую функцию и обеспечивает новое качество образования для нашего ученика.

Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельных заданий на уровне 5-6 классов реализует такие задачи как:

- создание развивающей среды обучения;
- эффективное усвоение детьми программного материала;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, а также воображения, пространственного ориентирования и так далее.

Основным понятием реализуемой практики также является понятие гуманизации образования, под которым подразумевается такая организация учебного процесса, направленная на развитие личности. Формирование у нее механизмов самовоспитания и самообучения происходит через удовлетворение ее базовых потребностей: в психологически комфортных межличностных отношениях и социальном статусе; в реализации своего творческого потенциала; в познании в соответствии со своими индивидуальными когнитивными стратегиями.

Основная задача, которая стоит перед педагогом, работающим в рамках гуманистической парадигмы – это обучение детей и подростков умению жить, поскольку сама жизнь есть искусство самое важное и в то же время самое сложное для человека. Его объектом является не та или иная специализированная деятельность, а сама жизнедеятельность, т.е. процесс развертывания и осуществления всех потенций человека.

Третье направление данной практики- гуманитаризация- предполагает переориентацию приоритетов в определении образовательных идеалов и направленность образовательного процесса на формирование прежде всего духовного мира личности, утверждение духовных ценностей как первоосновы в определении целей и содержания образования: «очеловечивание» знаний, формирование целостной гармоничной картины мира с полноценным отображением в ней мира культуры, мира человека. Суть гуманитаризации биологического образования заключается в том, чтобы “культура как некая целостность, как гармония знания, творческого действия, чувства и общения” (Е.Шиянов), проникала в само содержание биологии. Гуманитаризация – “живая вода” знания (Ю.Сенько), предполагающая сопричастность познающего этому знанию. Не случайно подчеркивал Я.А.Коменский необходимость приобретать знания не только из книг, “но из неба и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи”, а не чужие наблюдения.

Гуманитаризация содержания основ естественных наук предполагает получение системных знаний, формирующих в учащихся естественно-научную картину мира, предполагает обращение к человеку как объекту научного познания. В повседневном же обучении естественным наукам в школе человека редко представляют как частицу природы. А между тем эту идею пропагандировали в свое время выдающиеся представители

естественных и гуманитарных областей знаний: П.Флоренский, В.Соловьев, Д.Менделеев, А.Чижевский. В.Вернадский и другие.

Формирование информационной компетентности и стратегической задачей системы высшего образования является формирование компетентного специалиста. В системе профессиональных компетентностей большинством исследователей отдельно выделяется информационная компетентность как важнейшая часть профессионализма в современном информационном обществе. Между тем, само понятие информационно-образовательной среды трактуется исследователями и педагогами по-разному.

Стандарты профессиональной информационно-коммуникационной компетенции преподавателей:

Данные стандарты предназначены для всех учителей и включают шесть компонентов:

- общие представления в области информационных технологий;
- планирование учебного процесса с использованием информационных технологий и применения его на практике;
- интеграция информационных технологий в программы конкретных дисциплин;
- использование информационных технологий для оценки результатов обучения;
- использование информационных технологий для повышения уровня профессиональной компетенции;
- понимание социальных, этических, правовых и общественных ценностей использования информационных технологий.

На основе стандартов Международного общества информатизации образования в каждой стране вырабатываются конкретные требования к формированию базовой информационно-коммуникационной компетенции преподавателей, которая предполагает владение навыками использования ИКТ в своей практике не только для интеграции в учебный процесс, но и как средства повышения квалификации и профессионального развития.

Одним из признанных лидеров мирового сообщества в отношении использования ИКТ в образовании является Великобритания. Национальная сеть Великобритании (NGfL - National Grid for Learning) обеспечивает доступ к образовательным ресурсам Интернета, обеспечивает соответствующие программы подготовки и переподготовки учителей. В последние годы по стране были реализованы такие национальные программы, как The New Opportunities Fund: Training for Teachers and School Librarians in the Use of ICT (программа ИКТ обучения учителей и библиотекарей Фонда новых перспектив) - 1998 г., Computers for Teacher ("Компьютеры для учителей"), Laptop for Teachers ("Персональный компьютер для учителя") - 2000 г. и др. Правительство Великобритании создаёт условия для совершенствования системы подготовки и переподготовки учителей. Оно выделяет кредиты для предоставления школам доступа к материалам, размещённым на

Национальном образовательном портале. Идея проекта Curriculum Online ("Национальный образовательный стандарт – онлайн") заключается в том, что учителя получают доступ к различным материалам по предметам школьной программы через Интернет, а это влечёт за собой необходимость обучения учителей использованию средств ИКТ, а, следовательно, и обеспечение их портативными компьютерами для свободного доступа в Интернет. Другие правительственные проекты BBC Digital Curriculum – новый образовательный ресурс для тех, кто занимается самообразованием и проект Continuing Professional Development – CPD "Непрерывная профессиональная переподготовка". Проект CPD предназначен для учителей любого предмета, содержит все материалы, необходимые для профессиональной переподготовки по своему предмету, с учётом использования ИКТ в процессе обучения. Британские учёные утверждают, что создание Национальных образовательных сетей, подобно NGfL, достигает целей, поставленных государством в области информатизации образования, если учителя будут активно использовать их ресурсы. Поэтому необходима постоянная обратная связь от учителей, сетевое взаимодействие практикующих учителей и экспертов, что способствует выработке новых идей. Для этих целей регулярно проводятся онлайн конференции, создаётся единая база идей по использованию ИКТ учителями-практиками, для анализа, обобщения и дальнейшего их использования. Таким образом, мы видим, что образовательная политика Великобритании направлена не только на обеспечение образовательных учреждений компьютерной техникой, но, прежде всего, на подготовку и переподготовку педагогических кадров к использованию ИКТ в учебном процессе.

Каждая страна имеет своё информационно-образовательное пространство с чёткой структурой, разработанными программами информатизации систем образования, предусматривающими охват всех типов образовательных учреждений и всех участников образовательного процесса. Под руководством своих Министерств образования в каждой стране планомерно реализуются программы подготовки педагогических кадров в области информационных и коммуникационных технологий и внедрения ИКТ в образование. Во многих странах созданы и успешно действуют национальные образовательные сети: <http://www.eun.org/> Европейская Школьная Сеть, в Бельгии - [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be), Германии - [www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de), Люксембурге - <http://myschool.education.lu>, Швеции - [www.skolverket.se/skolne](http://www.skolverket.se/skolne), Финляндии [www.edu.fi/eun](http://www.edu.fi/eun), Канаде [www.uidaho.edu/evo/distglan.html](http://www.uidaho.edu/evo/distglan.html) и других странах.

В нашей стране реализуются программы обучения учителей компаниями Intel и Microsoft. Но они разработаны не для российских учителей, у них другой подход к обучению и другая культура. Тем не менее, процесс обучения учителей современным образовательным технологиям постепенно, но идет. Однако успешность процесса информатизации образования в нашей стране зависит от решения **на государственном уровне** проблем обеспечения информационно-коммуникационными технологиями

всех учебных заведений, подготовки педагогических кадров в области ИКТ и современных педагогических технологий с целью формирования информационно-коммуникационной и профессиональной компетенций. Необходимо совершенствование информационно-образовательной среды: формирования коллекции качественных образовательных ресурсов, организации и проведении курсов повышения квалификации учителей, в том числе через дистанционную форму